中山通訊

第164期

出版：新北市中山國小
發行人：陳學添、廖子溱
編輯：羅任鎗、劉庭芳
發行所：板橋區大觀路二段59巷31號
標題題字：吳義輝
出版日期：115年11月17日

暖光匯聚，照亮孩子成長的每一刻

在中山國小外的街頭，或是校內各個角落，總有一群默默付出的身影。他們以「攜手服務．溫暖校園．共創幸福學習環境」為信念，用愛陪伴孩子成長、用心支持教師教學。無論是在微光清晨時刻、抑或各項校園活動的熱鬧時刻，正是這份由志工夥伴凝聚而成的暖光，照亮了孩子成長的每一個瞬間，讓中山國小的每一個角落都充滿友善、溫暖與安全。

校園的順暢運作與豐富生活，離不開各大志工組的各司其職



因為有您
校園更溫暖
更美好!

中山國小

校園志工隊

用愛守護 讓孩子快樂成長

謝謝志工
叔叔阿姨們
用愛陪伴我們
讓校園更溫暖!

導護組



維護學生上放學
交通安全。

護理組



協助健康檢查、傷口處理、
潔牙宣導及行政支援。

環保組



協助資源回收物品分類
及整理送上回收車。

園藝組



協助校園植物的
照顧、養護與整理。

圖書組



協助書籍整理及借閱登記、
編目上架，維持圖書館環境，
推動閱讀教育。

故事組



配合學校閱讀推動計畫，
為低年級學童進行
說故事活動。

親職組



親職中心值班、聯絡事宜、
學生請假聯絡、學生衣服縫補，
照護特殊需求學生。

課輔組



注音符號、九九乘法、
英文字母等補救教學。

體育組



體育器材室



器材借用、歸還、
整修及擺放整理。

田徑隊



體能與技能指導。

低舞社



低年級舞蹈表演
與參賽指導。

林園導覽指導



培訓林家花園小志工。

每年中山大活動:需要志工們的大力支援 ❤️



更多內容請看
中山志工網

中山國小志工隊 募集中!

每一份微小付出，都是凝聚溫暖的力量。誠摯邀請熱心的
您加入，一起為孩子築起幸福成長的環境！

多元角色·愛心舞台

守護小天使
(交安、特教服務)
- 導護組
- 親職組



校園綠手指
(校園環境整理)
- 園藝組
- 環保組



暖心醫務助
(健康中心服務)
- 護理組



書香推廣家
(晨間爸媽&圖書館)
- 故事組
- 圖書組





學習大幫手
(課業輔導)
- 課輔組



加入志工行列,好處多多

✅融入校園,創造陪伴價值.
✅拓展生活圈,活出快樂健康.
✅服務項目多元,成就自我實現.
✅法定志工福利,志願服務榮譽.

線上報名

掃描 QR Code
線上填表

電話報名
洽中山國小輔導處資料組

02-22755313
分機153



11/20世界兒童日特刊

編撰◎專輔教師　李思萱

我不同意你，但我想聽你說

沒有選票，立場也有聲音



最近接近選舉，大街上充滿宣傳看板、旗幟和海報，也會看到候選人在街上或文宣上表達自己的政見，隨處都能見到不同的立場，也能聽到不同的意見與聲音。

雖然兒童還沒有選票可以表達意見，生活中也常有要和不同立場面對面的時候。當立場不同、意見不同時，很容易引發爭吵。

11/20世界兒童日提醒我們：兒童也有權利表達自己的立場與想法。既然我們都有權利說出我們自己的想法，立場不同的我們，可以怎麼好好地進行溝通與表達呢？

立場是什麼？

在說明「立場」是什麼之前，我們需要先來認識三個不同的溝通小夥伴：



事實

可以查證，確實發生的事

如：今天下雨



意見

對於事實產生的想法和理由

如：下雨適合待在家



感受

心裡的心情

如：下雨不能出去玩，覺得很失望

「立場」其實就是觀看事情的角度。看事情的角度不同，就會產生不同的意見。

當發現對方是表達「意見」時，先別急著證明誰的想法是對的，

因為每個人都可以有自己的看法和感受。

有立場不是壞事，被反對也不代表被討厭

每個人的意見可能不一樣，不一定要分出誰對誰錯。被反對，也不代表想法是錯的。看法不一樣，不表示我們不喜歡彼此，反而是了解彼此的好機會。

讓我們分成四個重點來幫不同立場搭橋！

1 說出想法



2 邀請表達



3 用心傾聽



4 少數也有說話的權利



1 說出想法



~試試表達小公式~

1. 說出想法：「我的想法是……」
2. 說明理由：「因為……」
3. 說說感受：「我覺得……（開心、擔心、很重要）」
4. 邀請對方：「你怎麼看？我想聽聽你的想法。」

這樣說對話容易卡住　　**換個方式說說看**

「這樣根本不對！」→「我不太同意，因為……你覺得呢？」
「大家都這樣想！」→「我是這樣覺得的……」
「你每次都這樣！」→「這一次我覺得……」

別人的想法、過去的事，都不能代表現在的想法。
說說「現在」的想法和原因，更能協助彼此互相理解喔！

好的溝通不是一個人說完，而是輪流說、一起想。
說完自己的想法後，記得把麥克風遞出去：

「你的想法是什麼？」
「你是怎麼想到這個的？」
「有沒有哪一部分，你的看法跟我不一樣？」

這些可以有很多不同答案的「開放式的問題」，
比「你同意嗎？」這類是非題，更能讓對方說出真正的想法。

如果有人一直沒說話，可以輕輕邀請：
「我很想知道你怎麼想，你願意說說看嗎？」
不強迫，也不要催促，給對方一點時間。
安靜的人也有想法，他可能只是需要一點時間想一想。

2 邀請表達



3 用心傾聽



表達是一半，傾聽是另一半。

傾聽不是等對方說完才輪到自己，而是真的想了解對方。



看著對方

讓對方知道你在聽。



不打斷

讓對方把話說完。



再說一次確認

「你是說……對嗎？」

試著聽三件事：

1. 他的想法是什麼？
2. 他的理由是什麼？
3. 他的心情如何？

當對方感覺被理解，往往就不需要大聲說服別人了。

少數仍值得被聽見

做決定時常會「少數服從多數」。但「服從」不代表少數的意見不重要。

下面以決定園遊會攤位舉例：



身為多數的三個責任：

- 主動問：「還有不同的想法嗎？」
- 耐心聽完再討論，不嘲笑、不翻白眼。
- 即使最後沒有採用少數的想法，也要謝謝對方願意說。

如果你是少數：



- 先說同意的部分
  如：我同意很多人喜歡飲料攤
- 說想提出的不同的想法和理由
  如：但我想要做遊戲攤，因為.....
- 提出可以一起討論的方法
  如：我們可以先試賣，或各做一半嗎？
- 選合適的時機說：
  當大家情緒很激動時，可以先深呼吸，等一下再說
  覺得在大家面前不好開口，也可以先私下告訴老師或信任的同學。

4 少數也有說話的權利



如果最後少數人的意見沒有被採用，怎麼辦？

難過、失望是正常的，可以對信任的人說說心裡的感受。

意見沒被採用，不代表想法不好，也不代表下次沒機會。

重要的是：勇敢說出自己的意見。

說的是「意見」還是「評論」？

在討論時，我們很常混淆「意見」與「評論」，導致事情還沒討論清楚，
大家都因為不愉快而中斷了溝通。



評論

對「人」下判斷、貼標籤。

評論常只有「情緒」，會讓人覺得被攻擊，
而想防衛或反擊，事情反而沒有解決。

意見

對「事情」說出想法和理由。

聽到意見，對方可以思考、修正，
讓大家一起討論事情



「你好自私！」→「我覺得這樣分配不太公平，因為……」
「你的點子好無聊。」→「我擔心來不及完成，可以怎麼調整？」

說話前，先問自己三個問題：

1. 我說的是「這件事」，還是「這個人」？
2. 我有沒有說出理由？
3. 對方聽了，知道可以怎麼調整嗎？

如果別人對你說的是評論

被貼標籤感到不舒服，是正常的反應。可以先深呼吸，試著把話「翻譯」回事情上：

「你說我很自私，我想知道，是剛剛哪件事讓你這樣覺得？」

「我不喜歡被這樣說。如果你有不同的想法，可以告訴我是哪一部分嗎？」

如果對方一直用言語攻擊或嘲笑你，請記得告訴老師或家長，這不是你的錯。

給家長的悄悄話

1. 示範「對事不對人」的界線：談論新聞或選舉時，試著說「我不同意他的看法」，取代「他這個人怎樣」。避免人身攻擊、嘲笑、或貼標籤 。
2. 分享自己的思考方式：如「我會看他提出什麼想法、有沒有具體的做法」，再反問孩子的看法：「你有自己的想法，我想聽你怎麼想。」不要求想法一樣。
3. 做決定留意「少數」：試著先問問提出不同意見的理由與感受，再一起想想怎麼讓意見沒被採用的人也覺得被照顧，讓「少數也能被聽見」。
4. 讓孩子知道：「我們想法不一樣，但我還是愛你。」



表達意見和投票一樣是珍貴的民主自由，因為有許多不同的聲音，生活才會變得多元，學會包容與尊重不同的觀點，找到彼此都舒服的相處方式，我們才會一起進步。

好好表達自己，也好好聽別人說話，是一輩子的功課。願我們和孩子一起，慢慢練習。